

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

Управление образования администрации муниципального образования

"Гиагинский район"

МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО

Методическим
объединением учителей
начальных классов



Ткаченко Н.А.

Протокол №1 от «19»08 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР



Нестеренко И.Н.

от «20» 08 2024 г.

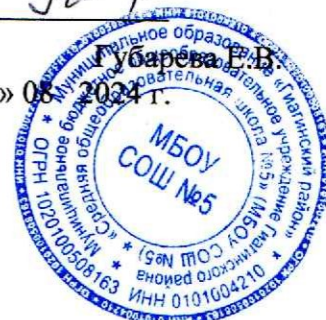
УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №5



Губарева Е.В.

от «22» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4725071)

2 класс

учебного предмета "Родной (русский) язык"

для обучающихся 1-4 классов

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы Русский родной язык. 1–4 классы. / О. М. Александрова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко и др. М.: Просвещение, 2019.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский родной язык» во 2 классе начальной школы отводится 1 ч в неделю. Программа рассчитана на 34 ч (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы:

Реализация содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»

Учащийся научится:

- ☐ различать понятия «архаизмы» и «историзмы»; находить их в предложенном тексте;
- ☐ пользоваться справочным материалом для определения лексического значения слов.

Реализация содержательной линии «Язык в действии»

Учащийся научится:

- ☐ наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения;
- ☐ определять прямое и переносное значение слов;
- ☐ употреблять в речи однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы и т.д.;
- ☐ выбирать слова, соответствующие предмету мысли.

Реализация содержательной линии «Секреты речи и текста»

Учащийся научится:

- ☐ участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- ☐ строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- ☐ (самостоятельно) читать тексты, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- ☐ пользоваться словарями для решения языковых и речевых задач;
- ☐ различать устную и письменную речь;
- ☐ отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- ☐ анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- ☐ понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- ☐ читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- ☐ составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Учащийся получит возможность научиться:

- ☐ анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- ☐ соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- ☐ озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- ☐ распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- ☐ замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- ☐ составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- ☐ находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- ☐ составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- ☐ письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- ☐ проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Личностными результатами изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения:

- ☐ осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- ☐ эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- ☐ понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- ☐ обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, тексты авторов учебника (диалоги постоянно действующих героев), обеспечивающие эмоционально-оценочное отношение к прочитанному.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- ☐ определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- ☐ проговаривать последовательность действий на уроке;
- ☐ учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- ☐ учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ☐ ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- ☐ находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ☐ делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- ☐ преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- ☐ оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- ☐ слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- ☐ договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- ☐ учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Виды деятельности:

беседа; устные и письменные ответы на вопросы; дидактические игры; поиск незнакомых слов и определение их значения с помощью словарей и справочной литературы; творческие работы; пересказ; составление плана; работа с сюжетными картинками.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного

русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (10 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением». Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (9 часов)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне). Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках. Создание текста: развернутое толкование значения слов

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)		
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).	1
2	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	1
3	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).	1
4	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени.	1
5	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
6	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.	1
7	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1
8	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.	1
9	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы.	1
10	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.	1
11	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского	1

	быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	
12	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.	1
13	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
14	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).	1
15	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	1
	Раздел 2. Язык в действии (10 ч)	
16	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	1
17	Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.	1
18	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста.	1
19	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	1
20	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1
21	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1
22	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1

23	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	1
24	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.	1
25	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста (9 ч)	
26	Участвуем в диалогах. Приемы общения (уговаривание, просьба, похвала). Особенности русского речевого этикета.	1
27	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	1
28	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	1
29	Составляем развёрнутое толкование значения слова.	1
30	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
31	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	1
32	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: заметки о посещении музеев.	1
33	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования: повествование об участии в народных праздниках.	1
34	Практическая работа. Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	1