

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Адыгея

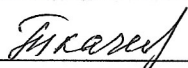
Управление образования администрации муниципального образования

"ГИАГИНСКИЙ РАЙОН"

МБОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением
начальных классов



Ткаченко Н.А.

Протокол №1

от «19» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Нестеренко И.Н.

от «20» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№5



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6006250)

учебного предмета "Родной (русский) язык"

для обучающихся 1-4 классов

х. Прогресс 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(3 класс)

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 3 класса (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая.) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. Методическое пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно тематическое планирование. Место предмета «Русский родной язык» в учебном плане определяется дополнительным характером курса. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю). В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей: - расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения; - формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; - совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке; - совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие

потребности к речевому самосовершенствованию; - приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний. Изучение родного (русского) языка на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих задач: - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Русский (родной) язык

3 КЛАСС.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов) Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). Слова, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, корабейник, лавочник). Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). Раздел 2. Язык в действии (10 часов) Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне). Специфика грамматических категорий русского языка (категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). Совершенствование навыков орфографического оформления текста. Раздел 3. Секреты речи и текста (11 часов) Особенности устного выступления. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их

содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.).

ПЛАНИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК» В 3 КЛАССЕ

Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч):

- распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; распознают слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; распознают слова, называющие природные явления и растения; распознают слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами; поиск информации о происхождении фамилии находят сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках учатся подбирать и употреблять сравнения, эпитеты в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов; поиск информации в словарях о происхождении слов; выполняют контрольную работу.

Язык в действии (10 ч):

- работают со словарем ударений; учатся различать по суффиксам различные оттенки значения слов; учатся различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа; учатся выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; учатся редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок; учатся владеть нормами правильного и точного употребления предлогов; выполняют контрольную работу.

Секреты речи и текста (11 ч):

- учатся строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад; знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся создавать тексты- рассуждения с использованием различных способов аргументации; учатся редактировать собственные

тексты с целью совершенствования их содержания и формы; учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст; учатся оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выполняют итоговую работу

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Русский язык: прошлое и настоящее	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Язык в действии	10		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Секреты речи и текста	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой	1			
2	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми	1			
3	Кто друг прямой, тот брат родной	1			
4	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
5	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	1			
6	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1			
7	Слова, называющие природные явления	1			
8	Ветер без крыльев летает	1			
9	Образные названия ветра, дождя, снега	1			
10	Какой лес без чудес	1			
11	Слова, называющие растения	1			
12	Дело мастера боится	1			
13	Заиграйте, мои гусли...	1			
14	Что ни город, то норы	1			
15	У земли ясно солнце, у человека - слово	1			
16	Русские традиционные сказочные образы,	1			

	эпитеты и сравнения				
17	Проверочная работа № 1 (представление проектов, результатов исследовательской работы) Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии»	1		1	
18	Для чего нужны суффиксы	1			
19	Для чего нужны суффиксы. Продолжение темы.	1			
20	Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке?	1			
21	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1			
22	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1			
23	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Продолжение темы.	1			
24	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1			
25	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Продолжение темы.	1			
26	Проверочная работа № 2 по теме «Предлог».	1		1	
27	Создаем тексты-рассуждения.	1			
28	Создаем тексты-рассуждения. Продолжение темы.	1			
29	Учимся редактировать тексты	1			
30	Учимся редактировать тексты. Продолжение темы.	1			

31	Учимся редактировать тексты. Завершение темы.	1			
32	Создаем тексты-повествования.	1			
33	Создаем тексты-повествования. Продолжение темы.	1			
34	Проверочная работа № 3 по теме «Текст».	1		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	3	